

Émotions et comportements-défis dans le TSA

Référence	MK-F4-COMP/N1
Durée	3 journées (21 heures)
Horaires	9h00 à 17h00 (pauses 10h30-10h45 et 15h15-15h30, déjeuner 12h00-13h00)
Effectif	4 à 12 participants
Tarif inter	650 € par stagiaire pour les 3 jours, en visioconférence
Tarif intra	1 100 € par jour et par groupe, soit 3 300 € les 3 jours
Tarif individuel	375 € par journée de 7 heures, en visioconférence, soit 1 125 € pour les 3 jours
Conditions	Tarifs nets de taxe, TVA non applicable, article 293 B du code général des impôts. Le tarif comprend les supports pédagogiques et l'attestation de fin de formation. Frais de déplacement et d'hébergement en sus pour les formations en présentiel, chiffrés sur le devis

Public visé et prérequis

- Éducateurs spécialisés, moniteurs-éducateurs, AMP/AES
- Psychologues, psychomotriciens, ergothérapeutes, orthophonistes
- Chefs de service, coordonnateurs, référents TSA
- AESH, enseignants spécialisés
- Professionnels SESSAD, PCPE, IME, foyers

Objectifs pédagogiques

À l'issue de cette formation, le stagiaire sera capable de :

- Comprendre le traitement émotionnel dans le TSA et l'alexithymie
- Identifier les 4 fonctions des comportements-défis via l'analyse ABC
- Découvrir des outils de régulation émotionnelle (Zones of Regulation, TCC adaptée)
- Comprendre la fenêtre de tolérance et le rôle de l'état interne chronique
- Découvrir l'échelle en 5 points (Burton et Curtis) et la roue des émotions
- Constituer une boîte à outils sensorielle individualisée
- Pratiquer la co-régulation et prévenir les crises liées aux transitions
- Appliquer un protocole gradué de gestion de crise en 4 niveaux
- Construire un plan d'intervention individualisé avec comportements de remplacement
- Positionner son intervention dans le cadre institutionnel PBIS/PBS

Les outils cités (Zones of Regulation®, échelle en 5 points) sont présentés pour s'en inspirer. Cette formation ne délivre aucune certification à leur utilisation.

Programme détaillé

JOUR 1 : Comprendre les émotions et les comportements

Module 1 : Les émotions dans le TSA (9h00-12h00, pause de 10h30 à 10h45)

- Les 6 émotions de base et spécificités du traitement émotionnel TSA
- L'alexithymie : définition, prévalence (~50%), mécanismes
- Impact sensoriel sur les émotions : lien hyperréactivité sensorielle → meltdown/shutdown
- Supports visuels pour identifier les émotions : cartes-émotions, roue de Plutchik
- Exercice pratique : cartes-émotions en binôme

Module 2 : Du ressenti au comportement (13h00-17h00, pause de 15h15 à 15h30)

- La vision iceberg : lien émotions comportements-défis
- Définition des comportements-défis (Emerson, 2001) et typologies
- Les 4 fonctions du comportement : attention, tangible, évitement, sensoriel
- La fenêtre de tolérance (Dan Siegel, 1999) : hyperactivation, zone optimale, hypoactivation
- Le seuil de tolérance mobile : impact de l'état interne chronique (mnémotechnique STOP)
- Facteurs de risque spécifiques au TSA : communication, sensoriel, sommeil, comorbidités
- L'anxiété, comorbidité la plus fréquente : 40 à 80 % des personnes TSA (Zaboski et Storch, 2018 ; Spain et al., 2018)
- La courbe de la crise, 5 phases
- Étude de cas : Lucas, 10 ans

JOUR 2 : Réguler et prévenir

Module 3 : Outils de régulation émotionnelle (9h00-12h00, pause de 10h30 à 10h45)

- Zones of Regulation (Leah Kuypers) : 4 zones, adaptation TSA
- Thermomètre émotionnel et boîte à outils personnalisée
- L'Incredible 5-Point Scale (Kari Dunn Buron et Mitzi Curtis, 2003) : décomposer une émotion en 5 niveaux mesurables et personnalisables
- La roue des émotions et les autres outils visuels de régulation
- L'intéroception, la perception des signaux internes du corps : le programme de Kelly Mahler (2015) et ses activités
- La pleine conscience adaptée au TSA : exercices concrets et résultats documentés
- La boîte à outils sensorielle, un dispositif individualisé : exemples par système sensoriel
- TCC adaptée au TSA : restructuration cognitive simplifiée, exposition progressive
- Atelier : construire la boîte à outils d'un usager

Module 4 : Stratégies de prévention (13h00-17h00, pause de 15h15 à 15h30)

- Analyse fonctionnelle ABC : méthodologie et remplissage d'une grille
- Les antécédents modifiables : environnement, organisation, demandes, état interne
- Stratégies proactives vs réactives
- Anticiper les transitions : annonce quinze à vingt minutes avant, décompte visuel (Time Timer, sablier, bande numérique), séquence « d'abord puis ensuite »
- Le débriefing après la transition : nommer l'émotion, valider, souligner l'effort
- La co-régulation : la théorie polyvagale (Porges), le professionnel comme régulateur externe, voix calme, visage neutre, posture ouverte
- Régulation sensorielle : stratégies et régime sensoriel
- Exercice : analyse ABC sur vidéo

JOUR 3 : Gérer la crise et accompagner

Module 5 : Protocole de gestion de crise (9h00-12h00, pause de 10h30 à 10h45)

- Le protocole gradué en 4 niveaux (signaux → escalade → crise → récupération)
- Désescalade verbale et non verbale, gestes et postures du professionnel
- Cadre éthique et légal : contention, isolement, bientraitance
- Prévention de l'usure professionnelle
- Mises en situation : jeux de rôle sur les 4 niveaux

Module 6 : Plans d'intervention et généralisation (13h00-17h00, pause de 15h15 à 15h30)

- Comportements de remplacement : même fonction, socialement acceptable
- Construire un plan d'intervention individualisé, 8 étapes
- PBIS / PBS : cadre institutionnel à 3 niveaux (universel, ciblé, intensif)
- Généralisation des acquis : 5 contextes
- Le programme SOCCSS : résoudre un problème social en cinq temps, situation, options, conséquences, choix, stratégies
- Collaboration famille-professionnels et indicateurs de suivi
- Travail de groupe : plan d'intervention sur cas concret
- Bilan des 3 jours, évaluation des connaissances, engagement d'action

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques illustrés (112 slides, schémas, vidéos)
- 7 vidéos pédagogiques analysées en groupe
- Études de cas pratiques
- Ateliers pratiques (boîte à outils, plan d'intervention) : en binômes et en sous-groupes en présentiel ; en visioconférence, en groupe complet à partir des situations apportées par les participants
- Jeux de rôle sur le protocole de crise

Modalités d'évaluation et de suivi

- Évaluation de positionnement
- Quiz interactifs par module
- Évaluation des connaissances (questionnaire fin J3)
- Questionnaire de satisfaction

Profil du formateur

Professionnel expérimenté dans l'accompagnement des personnes présentant des troubles du neurodéveloppement, vingt ans d'expérience de terrain dans le médico-social, formé aux approches recommandées par la Haute Autorité de Santé.

Accessibilité

Cette formation est accessible aux personnes en situation de handicap. Tout besoin d'aménagement signalé au moins quinze jours avant la formation est étudié avec vous.

Référente handicap : mk.educlib@gmail.com • 07 62 57 28 43