Développer les habiletés sociales des personnes TSA

Référence	MK-F7-SOC
Durée	2 jours (14 heures)
Horaires	9h00 à 17h00 (pause déjeuner 12h00-13h00)
Modalité	Présentiel dans vos locaux pour la formule intra, visioconférence pour les sessions inter et les formations individuelles.
Effectif	4 à 12 personnes en session inter ou intra, une seule personne en formation individuelle à distance
Tarif inter	450 € par stagiaire pour les 2 jours, en visioconférence
Tarif intra	1 100 € par jour et par groupe, soit 2 200 € les 2 jours
Tarif individuel	375 € par journée de 7 heures, en visioconférence, soit 750 € pour les 2 jours
Conditions	Tarifs nets de taxe, TVA non applicable, article 293 B du code général des impôts. Le tarif comprend les supports pédagogiques et l'attestation de fin de formation. Frais de déplacement et d'hébergement en sus pour les formations en présentiel, chiffrés sur le devis.

Public visé et prérequis

- Professionnels du secteur médico-social (éducateurs, moniteurs-éducateurs, AMP/AES)
- Psychologues et neuropsychologues
- Enseignants et AESH
- Orthophonistes
- Aidants familiaux et parents

Prérequis

- Connaissances de base sur le TSA souhaitées (Formation 1 recommandée en prérequis).

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Comprendre la cognition sociale et la théorie de l'esprit dans le TSA
- Connaître les programmes structurés dont l'efficacité est documentée (PEERS, Social Thinking)
- S'approprier les scénarios sociaux de Carol Gray et le vidéo-modélage
- Savoir animer des groupes d'habiletés sociales structurés
- Favoriser la généralisation des acquis sociaux au quotidien
- Mettre en place un programme PMII (Peer-Mediated Instruction and Intervention) : sélectionner, former et accompagner des pairs neurotypiques
- Enseigner les habiletés sociales numériques : messagerie, réseaux sociaux, netiquette et sécurité en ligne
- Cette formation présente le paysage des programmes et des outils, et précise pour chacun qui peut l'utiliser selon la réglementation. Elle ne délivre aucune certification.

Programme détaillé

Module 1 : Cognition sociale et théorie de l'esprit

- Déficits de cognition sociale dans le TSA : modèles théoriques
- Théorie de l'esprit : tâches de fausse croyance, niveaux de complexité
- Le problème de la double empathie (Milton, 2012) : changement de paradigme
- Reconnaissance des émotions faciales : difficultés et entraînement
- Fonctions exécutives et habiletés sociales : lien et impact

Module 2 : Programmes structurés fondés sur les preuves

- PEERS UCLA (Laugeson & Frankel) : principes, structure, preuves d'efficacité
- Contenu du programme PEERS : se faire des amis, gérer les conflits, les rejets
- Social Thinking (Michelle Garcia Winner) : concepts clés et vocabulaire
- Groupes d'habiletés sociales : principes d'animation et organisation
- Composition des groupes : critères d'homogénéité et de taille
- Rôle des pairs neurotypiques dans les groupes mixtes
- Adaptation des programmes selon l'âge (enfants, ados, adultes)
- Atelier pratique : planification d'un groupe d'habiletés sociales

Module 3 : Scénarios sociaux, vidéo-modélage et jeux de rôle

- Scénarios sociaux de Carol Gray : les 7 types de phrases, rédaction
- Bandes dessinées conversationnelles : création et utilisation
- Vidéo-modélage : principes, protocoles, outils (point de vue, auto-modélage)
- Jeux de rôle structurés : préparation, animation, débriefing
- Enseignement des codes sociaux implicites : règles cachées du curriculum
- Scripts sociaux et cartes de conversation
- Habiletés sociales numériques : messages écrits et interprétation du ton, netiquette, sécurité en ligne, jeux coopératifs comme terrain d'entraînement
- Outils numériques et applications pour les habiletés sociales
- Atelier pratique : création de scénarios sociaux et jeux de rôle

Module 4 : Généralisation des acquis et évaluation

- Le défi de la généralisation : pourquoi les acquis ne se transfèrent pas
- Stratégies de généralisation : environnements multiples, personnes multiples
- PMII (Peer-Mediated Instruction and Intervention) : sélectionner et former des pairs neurotypiques, protocole en 4 étapes, retrait progressif de l'adulte
- Rôle de la famille et de l'école dans le transfert des acquis
- Panorama des outils d'évaluation : Vineland-3, dont l'étalonnage français est en cours, la Vineland-II restant la version utilisée en France ; ABAS-3, disponible en anglais et en espagnol, l'ABAS-II existant en français ; EQCA et échelle de Gresham. Ce que mesure chacun, qui est habilité à coter et interpréter, et ce que l'éducateur peut faire : recueillir l'information, contribuer à l'entretien, lire un bilan et en tirer des objectifs de travail
- Repères d'observation de la cognition sociale, et ce qu'apportent les outils standardisés
- Études de cas : profils de cognition sociale variés
- Mesure des progrès et ajustement des interventions
- Adaptation par âge : enfants, adolescents, adultes
- Habiletés sociales et emploi : applications en milieu professionnel
- Plan d'action personnel et engagement post-formation

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques illustrés (PowerPoint interactif, vidéos)
- Jeux de rôle structurés et mises en situation
- Vidéo-modélage : démonstrations et analyses
- Création de scénarios sociaux en atelier
- Mises en situation et exercices pratiques
- Échanges et partages d'expériences entre participants

Modalités d'évaluation et de suivi

- Évaluation de positionnement
- Quiz de début de formation pour identifier le niveau initial des participants
- Évaluation formative
- Ateliers pratiques, études de cas et mises en situation tout au long des deux journées
- Évaluation de fin de formation
- Quiz de fin de formation pour mesurer les acquis
- Évaluation de satisfaction
- Questionnaire de satisfaction à chaud en fin de formation

Moyens techniques et pédagogiques

- En présentiel : salle équipée par la structure d'accueil (vidéoprojecteur, paperboard, Wi-Fi). En visioconférence : lien de connexion transmis avant chaque journée, matériel équipé d'une caméra et d'un micro à prévoir par le participant
- Support de présentation PowerPoint (remis aux participants)
- Livret pédagogique et fiches-outils (scénarios sociaux, grilles d'évaluation)
- Matériel de vidéo-modélage et supports visuels
- Bibliographie et sitographie commentées

Profil du formateur

Professionnel expérimenté dans l'accompagnement des personnes présentant des troubles du neurodéveloppement, vingt ans d'expérience de terrain dans le médico-social, formé aux approches recommandées par la Haute Autorité de Santé.

Accessibilité

Cette formation est accessible aux personnes en situation de handicap. Merci de nous contacter en amont pour étudier les aménagements nécessaires.

Référente handicap : mk.educlib@gmail.com · 07 62 57 28 43