

Troubles de l'oralité et de l'alimentation : sélectivité, refus alimentaire et TSA (tous publics)

Approche transversale, de la désensibilisation à l'alimentation, 1 jour

Référence	MK-F6-ORAL/1J
Durée	1 journée, 7 heures (9h00-17h00)
Modalité	Présentiel dans vos locaux pour la formule intra, visioconférence pour les sessions inter et les formations individuelles
Effectif	4 à 12 participants
Tarif inter	250 € par stagiaire, en visioconférence
Tarif intra	1 100 € par jour et par groupe
Tarif individuel	375 € la journée de 7 heures, en visioconférence
Conditions	Tarifs nets de taxe, TVA non applicable, article 293 B du code général des impôts. Le tarif comprend les supports pédagogiques et l'attestation de fin de formation. Frais de déplacement et d'hébergement en sus pour les formations en présentiel, chiffrés sur le devis

Public visé et prérequis

Tout professionnel confronté à des difficultés alimentaires

Aucun

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- comprendre le développement de l'oralité et repérer ses troubles
- distinguer les mécanismes : dysoralité sensorielle, néophobie, ARFID, causes médicales et gastro-intestinales
- reconnaître les spécificités selon les publics (déficience intellectuelle, TSA, TDAH, hypersensibilités, prématurité)
- observer le repas et utiliser les outils d'évaluation (journal alimentaire, BAMBI, BPFAS, profil sensoriel de Dunn)
- s'approprier des techniques éducatives au repas (désensibilisation, exposition progressive, Food Chaining, renforcement, outils visuels)
- accompagner les familles avec une posture aidante

Les approches citées (SOS Approach to Feeding, Food Chaining) sont présentées pour s'en inspirer. Cette formation ne délivre aucune certification à ces approches.

Programme détaillé

Module 1 : Comprendre l'oralité et ses troubles (9h00-10h30)

- Les deux oralités : alimentaire et verbale
- Le développement normal de l'oralité (primaire et secondaire)
- Le syndrome de dysoralité sensorielle (C. Senez) : un cadre clinique de référence
- Distinguer dysoralité sensorielle, néophobie, ARFID et causes médicales
- Les causes gastro-intestinales et l'axe intestin-cerveau
- Conséquences nutritionnelles et retentissement sur la croissance

Module 2 : Les troubles selon les publics, observer et orienter (10h45-12h00)

- Un mécanisme commun, des expressions différentes selon les profils
- Déficience intellectuelle, TDAH, hypersensibilités, prématurité
- Le TSA en particulier : fréquence des difficultés alimentaires, sélectivité, rigidité et ritualisation du repas
- Observer et évaluer : journal alimentaire, grille d'observation du repas, BAMBI, BPFAS, profil sensoriel de Dunn
- Repérer les signes d'alerte et orienter (oralité verbale et déglutition, vers l'orthophoniste)
- Repère de vigilance : polyhandicap et troubles moteurs, relais médical

Module 3 : Les techniques éducatives, de la désensibilisation à l'alimentation (13h00-15h15)

- La désensibilisation de la sphère orale, étape préalable : du corps vers le visage puis la bouche (d'après C. Senez)
- Puis l'exposition progressive à l'aliment : la hiérarchie SOS, tolérer, sentir, toucher, porter aux lèvres, goûter
- Le Food Chaining : partir de l'aliment accepté pour élargir le répertoire
- Le renforcement positif et l'estompage de la guidance
- Structurer le repas : séquence visuelle, « d'abord puis ensuite », supports de choix
- Adapter l'environnement du repas (texture, présentation, bruit), y compris en collectivité

Module 4 : Accompagner les familles et les situations particulières (15h30-17h00)

- Le vécu familial et le cercle de l'anxiété au moment du repas
- La Division des Responsabilités (E. Satter) : attitudes aidantes, écueils à éviter
- Guider les familles dans la mise en place des outils, de l'information générale à l'accompagnement individualisé
- Situations particulières : pica, alimentation par sonde, ateliers cuisine et groupes autour du repas
- Étude de cas et plan d'action transférable

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques illustrés et actualisés (repères HAS, DSM-5-TR)
- Études de cas concrètes et mises en situation
- Exercices pratiques : en sous-groupes en présentiel ; en visioconférence, en groupe complet à partir des situations apportées par les participants
- Vidéos et supports visuels commentés
- Échanges et analyse de la pratique

Modalités d'évaluation et de suivi

- Évaluation de positionnement en début de formation
- Évaluation des acquis en fin de formation
- Questionnaire de satisfaction à chaud
- Attestation de fin de formation remise à chaque participant
- Formation accessible aux personnes en situation de handicap : nous contacter pour étudier tout aménagement.
Programme actualisé le 26/09/2026.

Profil du formateur

Professionnel expérimenté dans l'accompagnement des personnes présentant des troubles du neurodéveloppement, vingt ans d'expérience de terrain dans le médico-social, formé aux approches recommandées par la Haute Autorité de Santé.

Accessibilité

Cette formation est accessible aux personnes en situation de handicap. Tout besoin d'aménagement signalé au moins quinze jours avant la formation est étudié avec vous.

Référente handicap : mk.educlib@gmail.com • 07 62 57 28 43