

Structuration et environnement

Référence	MK-F2-STRUCT
Durée	2 journées (14 heures)
Horaires	9h00 à 17h00
Modalité	Présentiel dans vos locaux pour la formule intra, visioconférence pour les sessions inter et les formations individuelles
Effectif	4 à 12 participants
Tarif inter	450 €/personne pour les 2 jours, en visioconférence
Tarif intra	1 100 €/jour/groupe, soit 2 200 € les 2 jours
Tarif individuel	375 € par journée de 7 heures, en visioconférence, soit 750 € pour les 2 jours
Conditions	Tarifs nets de taxe, TVA non applicable, article 293 B du code général des impôts. Le tarif comprend les supports pédagogiques et l'attestation de fin de formation. Frais de déplacement et d'hébergement en sus pour les formations en présentiel, chiffrés sur le devis

Public visé et prérequis

- Éducateurs spécialisés, moniteurs-éducateurs, AMP/AES
- Enseignants spécialisés et AESH
- Psychologues, orthophonistes, psychomotriciens
- Professionnels en IME, SESSAD, foyers, services à domicile

PRÉREQUIS

Avoir suivi la Formation 1 (Fondamentaux) ou justifier d'au moins 6 mois d'expérience auprès de personnes TSA

Objectifs pédagogiques

À l'issue de cette formation, le stagiaire sera capable de :

- Comprendre les principes du programme TEACCH et de l'enseignement structuré
- Observer une personne pour adapter la structuration à son profil
- Organiser l'espace physique selon les besoins des personnes TSA
- Choisir le bon niveau de support visuel en fonction du profil de la personne
- Mettre en place des emplois du temps visuels et des systèmes de travail autonome
- Adapter l'environnement sensoriel à chaque profil (modèle de Dunn)
- Assurer la cohérence de la structuration entre les lieux de vie et la faire évoluer dans le temps
- Utiliser une grille d'audit pour évaluer et améliorer un environnement

Cette formation présente les principes de l'approche TEACCH® appliqués à la structuration de l'environnement. Elle ne délivre aucune certification TEACCH.

Programme détaillé

JOUR 1 : COMPRENDRE ET STRUCTURER L'ESPACE (9h00 à 17h00)

- Pauses de 10h30 à 10h45 et de 15h15 à 15h30, déjeuner de 12h00 à 13h00
- 9h00 à 9h30 Accueil et évaluation de positionnement. Tour de table : chacun présente une situation qui lui pose question, fil rouge des deux journées

Module 1 : Le programme TEACCH (9h30 à 10h30)

- Origines : les recherches d'Eric Schopler à l'Université de Caroline du Nord dès 1966, devenues programme officiel de l'État en 1972
- La « culture de l'autisme » : adapter l'environnement à la personne, pas l'inverse
- Les 5 piliers de l'enseignement structuré
- Pourquoi ça fonctionne : profil cognitif TSA et structuration
- Recommandations de la Haute Autorité de Santé (2012), quiz

Module 2 : Observer avant de structurer (10h45 à 12h00)

- Pourquoi observer d'abord : la structuration part de la personne, pas d'un modèle tout fait
- Ce que l'on observe : compréhension des symboles, communication, autonomie, sensorialité, centres d'intérêt
- Repères sur le PEP-3, l'outil d'évaluation issu de TEACCH
- Construire une fiche d'observation simple, utilisable au quotidien
- Étude de cas : observer Mehdi, 5 ans, non verbal, scolarisé en unité d'enseignement maternelle

Module 3 : Structurer l'espace physique (13h00 à 14h30)

- Pourquoi structurer l'espace : lisibilité, réduction de l'anxiété, autonomie
- Les zones fonctionnelles : travail, groupe, calme, repas, transition, loisirs
- Aménager une classe, le domicile, une institution
- Outils de délimitation : meubles bas, tapis, paravents, code couleur
- Étude de cas, suite : aménager la classe de Mehdi

Atelier 1 : Réaménager un lieu réel (14h30 à 15h15)

- En sous-groupes, à partir du plan ou de la photo d'un lieu apporté par un participant
- Repérer ce qui gêne, définir les zones, choisir les repères visuels
- Présentation de chaque projet et échanges

Module 4 : Les supports visuels (15h30 à 16h45)

- Pourquoi le visuel est essentiel : traitement de l'information, permanence du message
- Les 6 niveaux de représentation : objets réels, photos, images réalistes, pictogrammes, mots écrits, combinaisons
- Guide de choix : 5 questions pour trouver le bon niveau pour CETTE personne
- Règles d'or et banques de pictogrammes : ARASAAC, PCS/Boardmaker, Sclera
- Étude de cas : Sarah, 10 ans, scolarisée en ULIS
- Exercice : classer de vrais supports par niveau de représentation

Bilan de la journée (16h45 à 17h00)

- Ce que je retiens, ce que je vais essayer

JOUR 2 : STRUCTURER LE TEMPS, L'ACTIVITÉ ET L'ENVIRONNEMENT (9h00 à 17h00)

- Pauses de 10h30 à 10h45 et de 15h15 à 15h30, déjeuner de 12h00 à 13h00
- 9h00 à 9h15 Retour sur la première journée

Module 5 : Structurer le temps (9h15 à 10h30)

- Difficultés temporelles dans l'autisme : prévisibilité, durée, anticipation
- L'emploi du temps visuel : types, formats, niveaux d'adaptation
- Time Timer et outils visuels de durée
- Objets et cartes de transition : faciliter les changements d'activité
- Études de cas : Lucas, 3 ans, non verbal, et Inès, 14 ans, lectrice, anxieuse face aux imprévus
- Exercice : choisir l'emploi du temps adapté à chacun

Module 6 : Les systèmes de travail (10h45 à 12h00)

- Les 4 questions du système de travail : quoi ? combien ? quand est-ce fini ? et après ?
- Le système gauche-droite et le mini-emploi du temps de travail
- Instructions visuelles, gabarits (jigs), recettes en images
- Adapter le système selon le niveau de fonctionnement

Atelier 2 : Fabriquer un système de travail (13h00 à 14h15)

- En sous-groupes, pour l'un des profils étudiés : Mehdi, Sarah, Lucas ou Inès
- Avec du matériel concret : bacs, pictogrammes, gabarits
- Présentation de chaque système et analyse croisée

Module 7 : L'environnement sensoriel (14h15 à 15h15)

- Particularités sensorielles dans le TSA (DSM-5, critère B4)
- Les 4 profils sensoriels de Dunn et les stratégies concrètes associées
- Lumière, bruit, textures, odeurs ; coins calmes et espaces de retrait sensoriel
- Étude de cas : Kévin, 12 ans, accueilli en IME

Module 8 : Faire tenir la structuration dans la durée (15h30 à 16h15)

- Comportements liés à un manque de repères : les reconnaître, ajuster l'environnement
- Cohérence entre les lieux de vie (école, établissement, domicile) et carnet de liaison visuel
- Faire évoluer la structuration : estomper les aides, réévaluer
- Grille d'audit de l'environnement en 10 points
- Étude de cas finale : Yanis, 7 ans, accompagné à la fois à l'école, au SESSAD et à la maison

Clôture (16h15 à 17h00)

- Plan d'action personnel et retour sur la situation apportée au tour de table
- Quiz final de synthèse et évaluation des connaissances
- Questionnaire de satisfaction et remise des attestations

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques illustrés par un diaporama et des vidéos d'environnements structurés
- 6 études de cas, de 3 à 14 ans, en classe, en IME, au domicile et en SESSAD
- 2 ateliers (réaménager un lieu réel, fabriquer un système de travail) : en sous-groupes en présentiel ; en visioconférence, en groupe complet à partir des situations apportées par les participants
- Exercices pratiques et quiz à chaque module
- Travail à partir des situations apportées par les participants
- Support stagiaire remis en début de formation

Modalités d'évaluation et de suivi

- Évaluation de positionnement en début de formation (8 questions)
- Quiz interactifs en cours de formation
- Évaluation des connaissances en fin de formation (10 questions, score /10)
- Questionnaire de satisfaction à chaud

Profil du formateur

Professionnel expérimenté dans l'accompagnement des personnes présentant des troubles du neurodéveloppement, vingt ans d'expérience de terrain dans le médico-social, formé aux approches recommandées par la Haute Autorité de Santé.

Accessibilité

Cette formation est accessible aux personnes en situation de handicap. Tout besoin d'aménagement signalé au moins quinze jours avant la formation est étudié avec vous.

Référente handicap : mk.educlib@gmail.com • 07 62 57 28 43