

TDA/H et troubles DYS associés

Comprendre les troubles des apprentissages et mettre en place des aménagements concrets, 2 jours

Référence	MK-F13-TDAHDYS
Durée	2 journées, 14 heures (9h00-17h00, pauses 10h30-10h45 et 15h15-15h30, déjeuner 12h00-13h00)
Modalité	Présentiel dans vos locaux pour la formule intra, visioconférence pour les sessions inter et les formations individuelles.
Effectif	4 à 12 participants
Tarif inter	450 € par stagiaire pour les 2 jours, en visioconférence
Tarif intra	1 100 € par jour et par groupe, soit 2 200 € les 2 jours, pour 4 à 12 stagiaires
Tarif individuel	375 € par journée de 7 heures, en visioconférence, soit 750 € pour les 2 jours
Conditions	Tarifs nets de taxe, TVA non applicable, article 293 B du CGI Le tarif comprend les supports pédagogiques et l'attestation de formation Frais de déplacement et d'hébergement en sus, chiffrés sur le devis

Public visé et prérequis

Éducateurs spécialisés, AES, moniteurs-éducateurs, AESH, enseignants, psychologues, professionnels de l'enfance

Aucun prérequis spécifique. Une expérience en accompagnement d'enfants ou d'adolescents est recommandée

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- comprendre le fonctionnement neurobiologique du TDA/H
- identifier les 3 présentations du TDA/H et leurs manifestations
- connaître les 6 troubles DYS et leurs signes d'alerte
- comprendre les comorbidités TDA/H et DYS, et lire un bilan pluridisciplinaire
- mettre en place des stratégies éducatives adaptées à chaque profil
- utiliser des techniques de régulation émotionnelle
- connaître les outils numériques et les dispositifs d'aménagement (PAP, PPS)
- accompagner les familles dans la compréhension du trouble
- identifier et contourner la procrastination liée au TDA/H
- reconstruire l'estime de soi par une approche fondée sur les forces

Les outils cités (Zones of Regulation®) sont présentés pour s'en inspirer. Cette formation ne délivre aucune certification à leur utilisation.

Programme détaillé

JOUR 1 : Comprendre le TDA/H et les troubles DYS

Module 1 : Le TDA/H, comprendre le fonctionnement (9h00 - 10h30)

- Neurobiologie du TDA/H : circuits dopaminergiques, cortex préfrontal, maturation cérébrale retardée (Shaw et al., 2007)
- Les 3 présentations du DSM-5 : inattentif, hyperactif-impulsif, combiné
- Le TDA/H au féminin : sous-diagnostic, présentation atypique, masking
- Déconstruire les idées reçues sur le TDA/H
- Le parcours diagnostique : repérage, bilan, diagnostic différentiel
- Vidéo et échanges d'expériences

Module 2 : Les fonctions exécutives (10h45 - 12h00)

- Les 6 fonctions exécutives : inhibition, flexibilité, mémoire de travail, planification, organisation, régulation émotionnelle
- Impact des dysfonctions exécutives sur le quotidien scolaire, social et familial
- La dysrégulation émotionnelle dans le TDA/H
- L'hyperfocus : comprendre et canaliser
- Exercice pratique : identifier les fonctions exécutives en jeu dans des situations concrètes

Module 3 : Les troubles DYS, panorama complet (13h00 - 17h00, pause de 15h15 à 15h30)

- Dyslexie : définition, mécanismes, signes d'alerte, stratégies de compensation
- Dysorthographe : lien avec la dyslexie, manifestations spécifiques
- Dyscalculie : troubles du raisonnement logico-mathématique, repérage
- Dyspraxie et TDC (trouble développemental de la coordination) : maladresse, graphisme, organisation spatiale
- Dysphasie et TDL (trouble développemental du langage) : versant expressif et réceptif
- Dysgraphie : trouble du geste graphique, impact scolaire
- Étude de cas : repérer les signes d'alerte dans le parcours d'un enfant
- Quiz de synthèse

JOUR 2 : Accompagner et outiller

Module 4 : TDA/H et DYS, les comorbidités (9h00 - 10h30)

- Pourquoi TDA/H et DYS sont-ils si souvent associés ? Bases génétiques et neurobiologiques communes (Rommelse et al., 2010)
- Le double diagnostic : enjeux, complexité, erreurs fréquentes
- TDA/H et TSA : chevauchement symptomatique et diagnostic différentiel
- Impact sur l'estime de soi et risque d'impuissance apprise (Seligman, 1975)
- Approche par les forces : hyperfocus, créativité, empathie, carte des forces, journal des réussites, langage affirmatif
- Lecture et interprétation d'un bilan pluridisciplinaire
- Échanges de pratiques

Module 5 : Stratégies d'accompagnement éducatif (10h45 - 12h00)

- Les 5 piliers de l'accompagnement : structurer, adapter, valoriser, communiquer, coordonner
- Gestion de l'attention et de l'impulsivité : timer, fractionnement, contrat comportemental
- Adaptations spécifiques par type de DYS : outils compensatoires et aménagements pédagogiques
- Techniques de régulation émotionnelle : Zones of Regulation (Kuypers, 2011), thermomètre émotionnel, boîte à outils sensorielle (Dunn, 1999)
- Procrastination et time blindness (Barkley) : technique Pomodoro adaptée, body doubling, intentions de mise en oeuvre, timers visuels
- Travailler avec les familles : guidance parentale, psychoéducation, alliance thérapeutique

Module 6 : Outils et ressources (13h00 - 17h00, pause de 15h15 à 15h30)

- Outils numériques : applications, logiciels de compensation, supports visuels numériques
- Dispositifs d'aménagement scolaire : PAP (plan d'accompagnement personnalisé) et PPS (projet personnalisé de scolarisation)
- Le rôle de l'AESH : cadre, missions, coordination avec l'enseignant
- Le traitement médicamenteux du TDA/H : méthylphénidate, principes, limites, rôle du professionnel éducatif
- Construire un réseau de professionnels : neuropédiatre, orthophoniste, psychomotricien, ergothérapeute, psychologue
- Atelier pratique : élaborer un plan d'action personnalisé pour un enfant TDA/H et DYS
- Bilan de la formation, évaluation des connaissances et engagement d'action

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques illustrés : supports visuels, schémas, vidéos
- Études de cas issues de situations réelles
- Mises en situation et exercices pratiques
- Échanges d'expériences entre participants
- Quiz interactifs tout au long des deux journées
- Remise d'un support stagiaire détaillé

Modalités d'évaluation et de suivi

- Évaluation de positionnement en début de formation
- Évaluation formative continue : quiz, études de cas, exercices pratiques
- Évaluation des acquis en fin de formation
- Questionnaire de satisfaction à chaud
- Attestation de fin de formation remise à chaque participant

Moyens techniques et pédagogiques

- Salle équipée d'un vidéoprojecteur et d'un système audio
- Support de présentation et vidéos pédagogiques
- Support stagiaire remis en version papier ou numérique
- Matériel d'atelier : fiches outils, grilles d'observation, études de cas
- Références scientifiques
- Barkley, R.A. (2015). Attention-Deficit Hyperactivity Disorder : A Handbook for Diagnosis and Treatment. Guilford Press.
- Shaw, P. et al. (2007). ADHD is characterized by a delay in cortical maturation. PNAS.
- Rommelse, N. et al. (2010). Shared heritability of ADHD and ASD. European Child and Adolescent Psychiatry.
- HAS (2024). TDA/H de l'enfant et de l'adolescent : repérage et diagnostic.
- Inserm (2007). Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie : bilan des données scientifiques.
- Seligman, M.E.P. (1975). Helplessness : On Depression, Development, and Death.
- American Psychiatric Association (2013). DSM-5.
- Dunn, W. (1999). Sensory Profile Manual.
- Kuypers, L. (2011). The Zones of Regulation.
- Mazeau, M. et Pouhet, A. (2014). Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant. Elsevier Masson.

Profil du formateur

Professionnel expérimenté dans l'accompagnement des personnes présentant des troubles du neurodéveloppement, vingt ans d'expérience de terrain dans le médico-social, formé aux approches recommandées par la Haute Autorité de Santé.

Accessibilité

Cette formation est accessible aux personnes en situation de handicap. Tout besoin d'aménagement signalé au moins quinze jours avant la formation est étudié avec vous.

Référente handicap : mk.educlib@gmail.com • 07 62 57 28 43