

Découvrir les troubles du neurodéveloppement et accompagner au quotidien

Parcours découverte, 3 jours, aucun prérequis

Référence	MK-F1-TND
Durée	3 journées, 21 heures (9h00-17h00)
Modalité	Présentiel dans vos locaux pour la formule intra, visioconférence pour les sessions inter et les formations individuelles
Effectif	4 à 12 participants
Tarif inter	650 € par stagiaire, en visioconférence
Tarif intra	1 100 € par jour et par groupe, soit 3 300 € pour les 3 jours
Tarif individuel	375 € par journée de 7 heures, en visioconférence, soit 1 125 € pour les 3 jours
Conditions	Tarifs nets de taxe, TVA non applicable, article 293 B du code général des impôts. Le tarif comprend les supports pédagogiques et l'attestation de fin de formation. Frais de déplacement et d'hébergement en sus pour les formations en présentiel, chiffrés sur le devis

Public visé et prérequis

AES et AESH débutants, animateurs et agents de collectivité, professionnels de la petite enfance, personnes en reconversion vers le secteur médico-social, aidants familiaux

Aucun. La formation part des notions de base et ne suppose aucune connaissance préalable.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- nommer et distinguer les principaux troubles du neurodéveloppement avec un vocabulaire juste
- situer le développement ordinaire de l'enfant et repérer ce qui s'en écarte
- observer une situation et la décrire en distinguant les faits des interprétations
- comprendre qu'un comportement exprime un besoin et adapter sa manière de communiquer
- repérer les particularités sensorielles et aménager un environnement sans matériel spécifique
- mettre en place des repères visuels simples et préparer les transitions
- réagir de façon adaptée et sécurisante face à une crise ou à un refus
- décomposer un geste du quotidien en étapes pour soutenir l'autonomie
- situer la place de chacun autour de l'enfant et respecter la discrétion professionnelle
- adopter une posture professionnelle protectrice pour l'enfant comme pour soi-même

Programme détaillé

JOUR 1 : Comprendre

Module 1 : De quoi parle-t-on ? (9h00-10h30)

- Handicap, trouble, différence : poser les mots justes
- Ce qui se voit et ce qui ne se voit pas
- Premiers repères : autisme, TDA/H, troubles dys, déficience intellectuelle
- Les idées reçues les plus courantes, et ce que disent les recommandations

Module 2 : Comment se développe un enfant (10h45-12h00)

- Les grandes étapes du développement ordinaire
- Motricité, langage, jeu, relation aux autres
- Ce qui alerte, et à qui en parler

Module 3 : Observer sans juger (13h00-15h15)

- Distinguer le fait de l'interprétation
- Décrire une situation : quoi, quand, avec qui, combien de temps
- Prendre des notes utiles et transmissibles à l'équipe

Module 4 : Atelier, observer et transmettre (15h30-17h00)

- Module en atelier : mise en pratique active en sous-groupes.
- Observation d'une situation filmée, à partir d'une grille simple
- Rédaction d'une note d'observation, puis relecture croisée
- Ce qui se transmet, ce qui ne se transmet pas

JOUR 2 : Communiquer et aménager

Module 5 : Un comportement est un message (9h00-10h30)

- Comprendre le refus, le cri, la fuite, le retrait
- Adapter sa parole : phrases courtes, temps de latence, une consigne à la fois
- Les supports visuels les plus simples, et quand les sortir

Module 6 : Les sens et l'environnement (10h45-12h00)

- Nos 8 sens, dont l'équilibre, la position du corps et les signaux du corps : vivre autrement les sensations
- Reconnaître les signes de surcharge avant la crise
- Aménager un lieu avec ce dont on dispose, sans matériel spécifique

Module 7 : Les repères et les routines (13h00-15h15)

- Pourquoi la prévisibilité rassure
- Construire un emploi du temps visuel simple
- Annoncer un changement et préparer une transition

Module 8 : Atelier, construire les outils du quotidien (15h30-17h00)

- Module en atelier : mise en pratique active en sous-groupes.
- Fabriquer un emploi du temps visuel et une séquence « d'abord puis ensuite »
- Réaménager un espace réel à partir de photos apportées par les participants
- Présentation des outils produits et échanges

JOUR 3 : Accompagner au quotidien

Module 9 : Quand ça déborde (9h00-10h30)

- Ce qui déclenche une crise et les signes qui l'annoncent
- Les attitudes qui apaisent, celles qui aggravent
- La sécurité de la personne et celle du professionnel
- Après la crise : le retour au calme et ce qu'on en dit

Module 10 : Les apprentissages du quotidien (10h45-12h00)

- Repas, habillage, hygiène : soutenir l'autonomie sans faire à la place
- Décomposer une tâche en petites étapes
- Encourager, valoriser, et savoir s'arrêter au bon moment

Module 11 : Familles et professionnels (13h00-15h15)

- Qui fait quoi autour de l'enfant ou de l'adulte accompagné
- La place des parents et ce qu'ils vivent
- Discrétion professionnelle, limites de son rôle, savoir passer le relais

Module 12 : Posture professionnelle et bilan (15h30-17h00)

- Trouver la bonne distance, reconnaître sa fatigue, se protéger
- Retour sur les situations apportées par les participants
- Évaluation des acquis et plan d'action personnel

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques illustrés d'exemples concrets, sans jargon
- Trois ateliers de mise en pratique (observation, outils visuels, aménagement d'un espace) : en sous-groupes en présentiel ; en visioconférence, en groupe complet à partir des situations apportées par les participants
- Études de cas et mises en situation
- Vidéos pédagogiques courtes commentées en groupe
- En intra, les trois journées peuvent être espacées sur trois mois, avec un exercice d'observation entre chacune, repris à la journée suivante

Modalités d'évaluation et de suivi

- Évaluation de positionnement en début de formation
 - Évaluation des acquis en fin de formation
 - Questionnaire de satisfaction à chaud
 - Attestation de fin de formation remise à chaque participant
 - Formation accessible aux personnes en situation de handicap : nous contacter pour étudier tout aménagement.
- Programme actualisé le 26/09/2026.

Profil du formateur

Professionnel expérimenté dans l'accompagnement des personnes présentant des troubles du neurodéveloppement, vingt ans d'expérience de terrain dans le médico-social, formé aux approches recommandées par la Haute Autorité de Santé.

Accessibilité

Cette formation est accessible aux personnes en situation de handicap. Tout besoin d'aménagement signalé au moins quinze jours avant la formation est étudié avec vous.

Référente handicap : mk.educlib@gmail.com · 07 62 57 28 43